

Київський університет імені Бориса Грінченка
Факультет інформаційних технологій та математики
Кафедра комп'ютерних наук

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи
Олексій ЖИЛЬЦОВ
2023



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ
В СПЕЦІАЛЬНІЙ ОСВІТІ

для студентів

спеціальності 016 Спеціальна освіта
освітнього рівня першого (бакалаврського)
освітньої програми 016.01.01 Логопедія

Київ - 2023



Розробники:

Машкіна Ірина Вікторівна доц., канд. техн. наук, завідувач кафедри комп'ютерних наук

Калантаєвська Світлана Володимирівна, викладач кафедри комп'ютерних наук

Викладачі:

Машкіна Ірина Вікторівна доц., канд. техн. наук, завідувач кафедри комп'ютерних наук

Калантаєвська Світлана Володимирівна, викладач кафедри комп'ютерних наук

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри комп'ютерних наук

Протокол від 23.08.2023 р. № 10

Завідувач кафедри



Ірина МАШКІНА

(підпис)

Робочу програму погоджено з керівником освітньої програми

016.01.01 Логопедія

____.____. 20__ р.

Керівник освітньої програми



Наталія ЛОПАТИНСЬКА

(підпис)

Робочу програму перевірено

____.____. 20__ р.

Заступник директора/декана



Євген ІВАНІЧЕНКО

(підпис)

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), « ____ » ____ 20__ р., протокол № ____

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), « ____ » ____ 20__ р., протокол № ____

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), « ____ » ____ 20__ р., протокол № ____

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), « ____ » ____ 20__ р., протокол № ____

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	4 /120	
Курс	1	1
Семестр	2	2
Обсяг кредитів	4	4
Обсяг годин, в тому числі:	120	120
Аудиторні	56	16
Модульний контроль	8	8
Семестровий контроль	30	30
Самостійна робота	26	66
Форма семестрового контролю	Екзамен	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Робоча навчальна програма з курсу «Інформаційно-комунікаційні технології в спеціальній освіті» є нормативним документом Київського університету імені Бориса Грінченка, який розроблено кафедрою комп'ютерних наук на основі Освітньо-професійної програми підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідно до освітньої програми 016.01.01 Логопедія.

Робочу навчальну програму укладено згідно з вимогами Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС) організації навчання.

Програма визначає обсяги знань, якими повинен опанувати здобувач першого (бакалаврського) рівня відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни "Інформаційно-комунікаційні технології в спеціальній освіті" та необхідне методичне забезпечення, складові і технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

Метою викладання навчальної дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології в спеціальній освіті» є формування у студентів ключових інформаційно-комунікаційних компетенцій.

Завдання полягає у формуванні теоретичних знань та практичних умінь ефективного використання сучасних інструментів інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності фахівця зі спеціальної освіти, саморозвитку та набутті **наступних компетентностей**:

Загальні компетентності

ЗК-3: Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК-4: Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-6: Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК-7: Здатність вчитись і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК-10: Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

Спеціальні компетентності

СК-5: Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методи й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.

СК-16: Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

3. Результати навчання за дисципліною

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- основні напрямки використання інформаційно-комунікаційних технологій у спеціальній освіті;
- раціональні методики пошуку професійної інформації;
- функціональні можливості програмних продуктів для розв'язання задач спеціальної освіти;
- можливості використання технологій web-2.0 у професійній діяльності;
- сучасні методи комп'ютерного тестування (анкетування);
- негативні наслідки впливу ІКТ-технологій на психологічний стан людини та методи їх попередження;
- дидактичні та психолого-педагогічні аспекти використання інформаційно-комунікаційних технологій у спеціальній та інклюзивній освіті.

вміти:

- знаходити інформацію професійного спрямування в Інтернеті;
- обирати та використовувати інструменти прикладного та спеціального програмного забезпечення для професійної діяльності у спеціальній та інклюзивній освіті;
- застосовувати засоби та інструменти ІКТ для проведення та обробки результатів експериментальних досліджень;
- представляти результати професійної діяльності засобами ІКТ;
- знаходити та аналізувати Інтернет-ресурси для професійної діяльності;
- використовувати засоби ІКТ в організації професійної діяльності;
- використовувати Інтернет-ресурси та соціальні сервіси web-2.0 у своїй професійній діяльності;
- комунікувати через засоби ІКТ.

та досягти наступних **програмних результатів навчання:**

РН 1: Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.

РН 2: Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.

РН 7: Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.

РН 15: Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.

РН 16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.

РН 17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назви змістових модулів, тем	Усього	Розподіл між видами робіт		
		Аудиторна		Самостійна
		Лекції	Лабораторні	
Змістовий модуль 1. Інформаційні та мережеві технології у спеціальній освіті				
Тема 1. Інформаційні технології у спеціальній освіті	3	1		2
Тема 2. Мережеві технології та ресурси Інтернету в спеціальній освіті	11	1	8	2
Модульний контроль	2			
Разом	16	2	8	4
Змістовий модуль 2. Офісні технології у спеціальній освіті				
Тема 1. Технологія організації та обробки текстових даних	7	1	4	2
Тема 2. Технологія використання інструментів електронних таблиць	7	1	4	2
Тема 3. Представлення та обробка даних у СУБД Access	8	2	4	2
Тема 4. Презентація матеріалів інструментами ділової графіки	4		2	2
Модульний контроль	2			
Разом	28	4	14	8

Змістовий модуль 3. Наочне представлення результатів з використанням мультимедійних технологій та технологій web-2.0				
Тема 1. Наочне представлення результатів з використанням мультимедійних технологій	11	1	6	3
Тема 2. Роль та можливості технологій web-2.0 у спеціальній освіті	11	1	6	3
Модульний контроль	2			
Разом	24	2	12	6
Змістовий модуль 4. Використання технічних засобів та спеціального програмного забезпечення у спеціальній освіті				
Тема 1. Інформаційно-комунікаційні технології підтримки інклюзивного навчання в закладах освіти	10	2	4	4
Тема 2. Методика використання програмно-апаратного забезпечення діагностики, корекції та профілактики порушень у дітей з особливими освітніми потребами	10	4	4	4
Модульний контроль	2			
Разом	22	6	8	8
Підготовка та проходження контрольних заходів	30			
Усього	120	14	42	26

Тематичний план для заочної форми навчання

Назви змістових модулів, тем	Усього	Розподіл між видами робіт		
		Аудиторна		Самостійна
		Лекції	Лабораторні	
Змістовий модуль 1. Інформаційні та мережеві технології у спеціальній освіті				
Тема 1. Інформаційні технології у спеціальній освіті	5	1		4
Тема 2. Мережеві технології та ресурси Інтернету в спеціальній освіті	9	1	2	6
Модульний контроль	2			
Разом	16	2	2	10
Змістовий модуль 2. Офісні технології у спеціальній освіті				
Тема 1. Технологія організації та обробки текстових даних	6		2	4
Тема 2. Технологія використання інструментів електронних таблиць	8		2	6
Тема 3. Представлення та обробка даних у СУБД Access	6			6
Тема 4. Презентація матеріалів інструментами ділової графіки	4			4
Модульний контроль	2			
Разом	26		4	20

Змістовий модуль 3. Наочне представлення результатів з використанням мультимедійних технологій та технологій web-2.0				
Тема 1. Наочне представлення результатів з використанням мультимедійних технологій	12	2	2	8
Тема 2. Роль та можливості технологій web-2.0 у спеціальній освіті	10		2	8
Модульний контроль	2			
Разом	24	2	4	16
Змістовий модуль 4. Використання технічних засобів та спеціального програмного забезпечення в спеціальній освіті				
Тема 1. Інформаційно-комунікаційні технології підтримки інклюзивного навчання в закладах освіти	10			10
Тема 2. Методика використання програмно-апаратного забезпечення діагностики, корекції та профілактики порушень у дітей з особливими освітніми потребами	12		2	10
Модульний контроль	2			
Разом	24		2	20
Підготовка та проходження контрольних заходів	30			
Усього	120	4	12	66

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Інформаційні та мережеві технології у спеціальній освіті

Тема 1. Інформаційні технології у спеціальній освіті

Зміст понять «інформація», «інформаційні процеси», «інформаційні технології», «інформаційно-комунікаційні технології», «інформаційні ресурси», «інформаційні системи». Основні напрями використання інформаційно-комунікаційних технологій у спеціальній освіті. Програмне забезпечення фахівця спеціальної освіти.

Ключові слова: інформація», інформаційні процеси, інформаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, інформаційні ресурси, інформаційні системи

Тема 2. Мережеві технології та ресурси Інтернету в спеціальній освіті

Мережеві технології. Призначення та класифікація комп'ютерних мереж. Хмарні технології. Місце Інтернету в спеціальній освіті. Комунікація в Інтернеті. Особливості використання електронної пошти в професійній діяльності. Інструменти для онлайн комунікації. Пошук ресурсів професійного спрямування. Інформаційно-пошукові та інформаційно-довідкові системи. Електронні бібліотеки. Аналіз ресурсів Інтернету для професійної діяльності спеціальної освіти. Захист авторського права. Поняття кібербезпеки. Види інтернет-загроз. Захист приватної інформації. Проблема Інтернет-залежності та її профілактика.

Ключові слова: Мережеві технології, хмарні технології, кібербезпека, Інтернет-залежність

Змістовий модуль 2. Офісні технології у спеціальній освіті

Тема 1. Технологія організації та обробки текстових даних

Використання прикладних офісних пакетів для розв'язання професійних задач. Порівняльна характеристика прикладних офісних пакетів. Середовища текстових редакторів. Технологія створення у текстовому редакторі документів професійного спрямування. Особливості обробки текстових даних в середовищах текстових редакторів. Об'єкти текстового документа. Автоматизація процесів роботи з текстовими документами.

Ключові слова: прикладне програмне забезпечення, офісні пакети, технологія створення тестових документів.

Тема 2. Технологія використання інструментів електронних таблиць

Можливості використання електронних таблиць для збору та обробки даних. Особливості організації обчислень із застосуванням формул та функцій в електронних таблицях. Графічне представлення даних. Автоматизація процесів збору та пошуку даних в електронних таблицях.

Ключові слова: прикладне програмне забезпечення, офісні пакети, технологія створення електронних таблиць, обробка даних, представлення даних.

Тема 3. Представлення та обробка даних у СУБД Access

Поняття баз даних, системи управління базами даних. Автоматизація процесів збору та пошуку даних у середовищі систем управління базами даних. Технологія складання звітних документів в середовищі систем управління базами даних.

Ключові слова: База даних, СУБД, пошук даних, фільтр, запит, звіт.

Тема 4. Презентація матеріалів інструментами ділової графіки

Презентації та їх види. Загальні вимоги до структури, дизайну та змісту презентацій.

Ключові слова: мультимедіа, структура презентації, дизайн.

]

Змістовий модуль 3. Наочне представлення результатів з використанням мультимедійних технологій та технологій web-2.0

Тема 1. Наочне представлення результатів з використанням мультимедійних технологій

Мультимедійні технології: їх сутність, призначення та психологічний вплив. Особливості створення та використання мультимедійних презентацій. онлайн ресурси для створення мультимедійних презентацій.

Ключові слова: мультимедійні технології

Тема 2. Роль та можливості технологій web-2.0 у спеціальній освіті

Поняття технологій web-2.0. Технологія візуалізації статичної інформації засобами інфографіки. Засоби web-2.0 для створення статичної інфографіки. Сервіси для створення віртуальних стін та плакатів. Сутність, призначення та вплив інтерактивних технологій. Ментальні карти та їх місце у професійній діяльності. Технологія та методика побудови карт розуму. Інструменти для створення інтерактивних карт розуму. Використання соціальних сервісів web-2.0 у спеціальній освіті. онлайн середовища для створення та обробки відео. Принципи розробки та подання відеоматеріалів. Організація та проведення онлайн опитувань. Роль сайтів та блогів у професійній діяльності фахівців спеціальної освіти, їх створення та наповнення.

Ключові слова: Веб 2.0-3.0, ментальні карти, соціальні сервіси

Змістовий модуль 4. Використання технічних засобів та спеціального програмного забезпечення в спеціальній освіті

Тема 1. Інформаційно-комунікаційні технології підтримки інклюзивного навчання в закладах освіти

Технічні засоби навчання та особливості їх використання в освітньому процесі для корекційного навчання. Особливості використання комп'ютерних технологій в освіті дітей з особливими потребами. Засоби ІКТ підтримки інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами. Рекомендації щодо використання комп'ютерних програм для дітей з особливими освітніми потребами. Значення комп'ютерної гри для дітей з особливими освітніми потребами. Особливості створення дидактичних ігор в корекційному навчанні. Програмне забезпечення та сервіси Інтернету для розробки ігрових вправ.

Ключові слова: ІКТ для інклюзивного навчання, інтерактивні інструменти

Тема 2. Методика використання програмно-апаратного забезпечення діагностики, корекції та профілактики порушень у дітей з особливими освітніми потребами

Використання у навчальному процесі з дітьми з порушеннями мовлення спеціального програмного забезпечення «Живий звук», «Ігри для тигри», «Світ звуків», «Видима мова», «Дельфа» тощо.

Ключові слова: спеціальне програмне забезпечення

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

для денної форми навчання

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	2	2	1	1	3	3
Відвідування лабораторних занять	1	4	4	7	7	6	6	4	4
Лабораторне заняття (допуск, виконання, захист)	10	4	40	7	70	6	60	4	40
Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	5	1	5	1	5	1	5
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Разом		-	75		109		97		77
Максимальна кількість балів: 358									
Розрахунок коефіцієнта: 0,168									

для заочної форми навчання

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	-	-	1	1	-	-
Відвідування лабораторних занять	1	1	1	2	2	2	2	1	1
Лабораторне заняття (допуск, виконання, захист)	10	1	10	2	20	2	20	1	10

Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	5	1	5	1	5	1	5
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Разом	-	42		52		53		41	
Максимальна кількість балів: 188									
Розрахунок коефіцієнта: 0,32									

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Завдання для самостійної роботи студентів денної форми навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Бали
Змістовий модуль 1. Інформаційні та мережеві технології у спеціальній освіті		4	5
1	Основи інформаційної безпеки проходження курсу https://prometheus.org.ua/course/course-v1:KPI+IS101+2014_T1 отримання сертифікату	4	
Змістовий модуль 2. Офісні технології у спеціальній освіті		8	5
2	Word та Excel: інструменти і лайфхаки проходження курсу https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:DNU+PRIN-101+2017_T1/about отримання сертифікату	6	
Змістовий модуль 3. Наочне представлення результатів з використанням мультимедійних технологій та технологій web-2.0		6	5
3	Медіаграмотність: практичні навички проходження курсу https://prometheus.org.ua/course/course-v1:CZ+MEDIA102+2018_T3 не менше 50% прогресу	6	
Змістовий модуль 4. Використання технічних засобів та спеціального програмного забезпечення в спеціальній освіті		8	5
4	Робота вчителів початкових класів з дітьми із особливими освітніми потребами проходження курсу https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:EdEra-SmartOsvita+Inc+1/about отримання сертифікату	8	
Разом		26	20

Завдання для самостійної роботи студентів заочної форми

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Бали
Змістовий модуль 1. Інформаційні та мережеві технології у спеціальній освіті		12	5
1	Основи інформаційної безпеки проходження курсу https://prometheus.org.ua/course/course-v1:KPI+IS101+2014_T1 отримання сертифікату	12	
Змістовий модуль 2. Офісні технології у спеціальній освіті		22	5
2	Word та Excel: інструменти і лайфхаки проходження курсу https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:DNU+PRIN-	22	

	101+2017_T1/about отримання сертифікату		
	Змістовий модуль 3. Наочне представлення результатів з використанням мультимедійних технологій та технологій web-2.0	18	5
3	Медіаграмотність: практичні навички проходження курсу https://prometheus.org.ua/course/course-v1:CZ+MEDIA102+2018_T3 не менше 50% прогресу	18	
	Змістовий модуль 4. Використання технічних засобів та спеціального програмного забезпечення в спеціальній освіті	22	5
4	Робота вчителів початкових класів з дітьми із особливими освітніми потребами проходження курсу https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:EdEra-SmartOsvita+Inc+1/about отримання сертифікату	22	
	Разом	74	20

Критерії оцінювання самостійної роботи.

Самостійна робота оцінюється в разі представлення сертифікату, або прогресу проходження курсу не менш ніж на 60%

Отримання сертифікату у встановлений термін -5 балів

Отримання сертифікату з запізненням - 4 бали

Прогрес не менш 60% - 2 бали

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу змістового модуля.

Модульні контрольні роботи виконуються в тестовій формі. Кожна модульна контрольна робота складається із питань закритого типу: 10 простих питань, 10 питань середнього рівня складності та 5 складних питань. Загальна кількість питань – 25. Кожна правильна відповідь оцінюється у 1 бал (виставляється автоматично програмою ADTester у електронному курсі). Максимальна кількість балів – 25.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Семестровий контроль відбувається у формі екзаменаційного тесту, який складається із питань закритого типу: 12 простих питань, 15 питань середнього рівня складності та 13 складних питань. Загальна кількість питань – 40. Кожна правильна відповідь оцінюється у 1 бал (виставляється автоматично програмою ADTester у електронному курсі). Максимальна кількість балів – 40.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти дисципліни (п. 7), де зазначено види контролю і кількість балів за видами.

Підсумкова семестрова оцінка студента (ПС) складається з підсумкової семестрової модульної оцінки студента (ПСМ) та екзаменаційної оцінки студента (Е) та обчислюється за формулою: $ПС=ПСМ+Е$.

Підсумкова семестрова модульна оцінка студента обчислюється за формулою: $ПС=ФБ*РК$,

де ФБ - фактична кількість балів, отриманих студентом протягом семестру,

відповідно до навчально-методичної карти дисципліни (п. 7);

РК=0,168- розрахунковий коефіцієнт (п. 6.1). для денної форми навчання;

РК=0,32- розрахунковий коефіцієнт (п. 6.1). для заочної форми навчання;

Максимальна екзаменаційна оцінка студента складає 40 балів.

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю

1. Технічні засоби навчання: визначення, педагогічний та технічний аспекти.
2. Класифікація технічних засобів навчання.
3. Дидактичні функції технічних засобів та інформаційних технологій навчання.
4. Технічні засоби навчання на базі інформаційних комп'ютерних технологій.
5. Структура інформаційної системи.
6. Призначення і функції операційної системи. Типи операційних систем.
7. Визначення й інструменти інформаційної технології.
8. Сучасні технічні засоби навчання. Види.
9. Використання тестових систем. Поняття, педагогічне тестування.
10. Інформаційно-комунікаційні технології: визначення, переваги використання ІКТ для корекційно-розвивального навчання.
11. Використання ІКТ у роботі корекційно-розвивального навчання педагога.
12. Приклади ІКТ в онлайн середовищі мережі інтернет (дистанційного і реального навчання).
13. Визначення програми, програмного засобу, програмного забезпечення (приклади програм у логопедії).
14. Що таке Веб 2.0, 3.0. Педагогічні можливості Веб 2.0. 3.0
15. Напрямки використання мережевих сервісів Веб 2.0 3.0 в навчально-виховному процесі (переваги та проблеми).
16. Хмарні середовища, поняття, переваги і недоліки. Сервіси Google. Google Drive.
17. Загальні вимоги до структури, дизайну та змісту комп'ютерних презентацій. Нелінійні презентації Prezi.com.
18. Суть та мета візуалізації даних. Технологія представлення наочних даних.
19. Хмарна платформа сервісу WiX.
20. Інструменти створення інфографіки.
21. Технологія створення інтелектуальних карт.
22. Програмне забезпечення для корекційно-розвивального навчання.
23. Онлайн середовища забезпечення для корекційно-розвивального навчання.
24. Програмне забезпечення вільного використання PowerPoint, призначення та особливості використання.
25. Можливості використання програмного засобу GCompris.
26. Можливості використання програмного засобу TuxPaint.
27. Призначення та можливості онлайн середовища LearningApps.
28. Типи інтерактивних вправ, які можна створювати за допомогою засобу LearningApps.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Результати навчання здобувачів вищої освіти щодо опанування навчальної дисципліни оцінюються за 100-бальною шкалою. Систему рейтингових балів подано нижче у таблиці.

Рейтингова оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) зі значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7. Навчально-методична карта дисципліни для денної форми навчання

Разом: 120 год., із них: лекції – 14 год., лабораторні заняття – 42 год., модульний контроль – 8 год., самостійна робота – 26 год.

Модулі	Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Змістовий модуль 3	Змістовий модуль 4
Назва модуля	Інформаційні та мережеві технології в спеціальній освіті	Офісні технології в професійній діяльності	Роль та місце графічних, мультимедійних та інтерактивних технологій в професійній діяльності	Використання технічних засобів та спеціального програмного забезпечення у спеціальній освіті
Кількість балів за модуль	75 балів	109 балів	97 балів	77 балів
Теми лекцій	1. Інформаційно-комунікаційні технології. Мережеві технології в професійній діяльності.	2. Технології організації та обробки текстових даних. Інформаційні технології організації та обробки числових даних. 3. Представлення та обробка даних у СУБД Access	4. Наочне представлення результатів з використанням мультимедійних технологій та технологій web-2.0.	5. ІКТ підтримки інклюзивного навчання в закладах освіти. 6. Спеціалізоване програмне забезпечення для корекційного навчання «Живий звук», «Адаптація-ЛОГО». 7. Використання у навчальному процесі спеціального програмного забезпечення «Світ звуків».
Кількість балів	1 бал	2 бали	1 бал	3 бали
Теми лабораторних занять	1-2. Використання Google-сервісів у професійній діяльності. Пошук інформації в інтернеті. Робота в хмарному середовищі Google Workspace . 3-4. Основи кібербезпеки. Робота із спільною віртуальною дошкою Padlet.	5-6. Оформлення звітної та наукової документації за допомогою текстового редактору MS Word. 7-8. Робота з об'єктами в графічному редакторі Paint та у MS Word. 9. Технології обробки числових даних засобами електронних таблиць MS Excel. 10. Розв'язування задач засобами електронних таблиць MS Excel. 11. Представлення та обробка даних у СУБД Access.	12-13. Розробка презентації в програмі Power Point 14. Створення презентації в онлайн середовищі 15. Створення засобів візуалізації інформації за допомогою статичної інфографіки. 16. Створення карти знань. 17. Організація та проведення опитування за допомогою Google -форми .	18. Використання графічного редактора Tux Paint для створення ігрових вправ в спеціальній освіті. 19. Використання програмних продуктів для корекційного навчання на прикладі комп'ютерної програми Gcompris. 20-21 Розробка онлайн ігрових вправ для корекційного навчання. LearningApps.
Кількість балів	40 балів + 4 бали	70 балів +7 балів	60 балів + 6 балів	40 балів + 4 бали

Самостійна робота	Основи інформаційної безпеки	Word та Excel: інструменти і лайфхаки	Медіаграмотність: практичні навички	Робота вчителів початкових класів з дітьми із особливими освітніми потребами
Кількість балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота – 25 балів	Модульна контрольна робота – 25 балів	Модульна контрольна робота – 25 балів	Модульна контрольна робота – 25 балів
Рейтингові бали	Загальна кількість балів – 358 Коефіцієнт для переведення у 60-бальну шкалу – 0,168 (мінімальний допуск до екзамену за результатами поточного контролю – 35 балів = 208 * 0,168 б.)			
Підсумковий контроль	Екзамен - 40б			

7.1. Навчально-методична карта дисципліни «Інформаційні технології в спеціальній освіті»

для заочної форми навчання

Разом: 120 год., із них: лекції – 4 год., лабораторні заняття – 12 год., модульний контроль – 8 год., самостійна робота – 66 год.

Модулі	Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Змістовий модуль 3	Змістовий модуль 4
Назва модуля	Інформаційні та мережеві технології в спеціальній освіті	Офісні технології в професійній діяльності	Роль та місце графічних, мультимедійних та інтерактивних технологій в професійній діяльності	Використання технічних засобів та спеціального програмного забезпечення у спеціальній освіті
Кількість балів за модуль	42 балм	52 бали	53 бали	41 бал
Теми лекцій	1. Інформаційно-комунікаційні технології. Мережеві технології в професійній діяльності.		2. Наочне представлення результатів з використанням мультимедійних технологій та технологій web-2.0	
Кількість балів	1 бал		1 бал	
Теми лабораторних занять	1. Використання Google-сервісів у професійній діяльності.	2. Оформлення звітної та наукової документації за допомогою текстового редактору Word 3. Технології обробки числових даних засобами електронних таблиць	4. Розробка презентації в програмі Power Point 5. Створення карти знань	6. Розробка онлайн ігрових вправ для корекційного навчання. LearningApps.
Кількість балів	10 балів + 1 бал	20 балів + 2 балів	20 балів + 2 балів	10 балів + 1 бал
Самостійна робота	Основи інформаційної безпеки	Word та Excel: інструменти і лайфхаки	Медіаграмотність: практичні навички	Робота вчителів початкових класів з дітьми із особливими освітніми потребами
Кількість балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів
Рейтингові бали	Загальна кількість балів – 188 Коефіцієнт для переведення у 60-бальну шкалу – 0,32 (мінімальний допуск до екзамену за результатами поточного контролю – 35 балів = 109 * 0,32 б.)			
Підсумковий контроль	Екзамен - 406			

8. Рекомендована література:

Базова

1. Баженов В.А. та ін Інформатика. Комп'ютерна техніка. Комп'ютерні технології: Підручник. 7-ме вид. - К.: Каравела, 2017. - 496 с.
2. Буйницька О.П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання. Навчальний посібник. – К.: Центр учбової літератури, 2019. - 240 с
3. Бонч-Бруєвич Г.Ф., Носенко Т.І. Організація та обробка електронної інформації: навчальний посібник. – К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2013. - 108 с
4. Гуревич Р.С. Кадемія М.Ю. Інформаційно-телекомунікаційні технології в навчальному процесі та наукових дослідженнях: Навчальний посібник для студентів педагогічних ВНЗ і слухачів інститутів післядипломної педагогічної освіти./ Р.С. Гуревич, М.Ю. Кадемія – Вінниця: ООО „Планер”, 2015. - – 366 с
5. Трофименко О.Г., Прокоп Ю.В., Логінова Н.І., Копитчук І.М. Організація баз даних : навч. посібник. 2-ге вид. виправ. і доповн. – Одеса : Фенікс, 2019. – 246 с.
6. Шахова Г.А. Основи інформатики, інформаційні технології та комп'ютерна ергономіка для гуманітарних напрямків : навч. посібник / Г. А. Шахова, Ю. Є. Демідова, О. В. Квасник. Харків : НТУ «ХП», 2019. 116 с.

Додаткова

1. Абрамов В.О., Чегринець В.О. Основи баз даних та робота в СУБД Access: навчальний посібник для спец. «Інформатика». - Київ: Київ. ун-т ім. Бориса Грінченка, 2013. - 120 с
2. Бонч-Бруєвич Г.Ф., Носенко Т.І. Інтерактивний комплекс SMART Board у навчальному процесі: Навч. посіб. – К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2010. – 108 с.
3. Глушак О.М., Мазур Н.П., Огнівчук Л.М. Інформаційні технології навчання: лабораторний практикум: навчальний посібник для студ. неінформат. спец. вищ. навч. закл. - Київ : Київ. ун-т ім. Бориса Грінченка, 2012. - 244 с.
4. Коцаренко В. О. Математичні розрахунки у MS EXCEL : навч. посібник / В. О. Коцаренко, Л. В. Соловей, Н. М. Мірошніченко ; дар. Н. М. Мірошніченко ; НТУ “ХП”. - Харків : ФОП Панов А. М., 2020. - 156 с.
5. Литвинова С.Г. Хмарні сервіси Office 365 : навчальний посібник / С. Г. Литвинова, О. М. Спирін, Л. П. Анікіназа. – К.: Компринт, 2015. – 170 с.
6. Левченко О.М. Культура роботи з текстовими документами: Посібник /.. – Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2018. – 112 с.
7. Нелюбов В.О., Куруца О.С. Основи інформатики. Microsoft PowerPoint 2016: навч. посібник. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2018. 122 с
8. Нелюбов В.О., Куруца О.С. Основи інформатики. Microsoft Word 2016: навч. посібник. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2018. 96 с.
9. Нелюбов В. О., Куруца О. С. Основи інформатики. Microsoft Excel 2016: навч. посібник. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2018. 58 с

10. Носенко Т.І. Інформаційні технології навчання: навчальний посібник . - Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2011. - 183 с
11. Павлиш В.А., Гліненко Л.К., Шаховська Н.Б. Основи інформаційних технологій і систем: підручник. – Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2018. – 620 с.
12. Швачич Г.Г., В.В. Толстой, Л.М. Петречук, Ю.С. Іващенко, О.А .Гуляєва, Соколенко О.В. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології: Навчальний посібник. – Дніпро: НМетАУ, 2017. –230 с.
13. Постанова Кабінету Міністрів України від 21.07.2021 № 765. Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами/ Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/765-2021-%D0%BF#Text>
14. Постанова Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 № 957. Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти/ Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/957-2021-%D0%BF#Text>
15. Skrypnyk T., Martynchuk O., Klopota O., Gudonis V., Voronsca N. Supporting of children wsth special needs in inclusive environment by the teachers collaboration. Pedagogika. 2020. 138 (2). P. 193–208. DOI: 10.15823/p.2020.138.11
16. Програма ЮНЕСКО. «Інформація для всіх» URL: msk.edu.ua/ivk/Informatika/Prak_rab/2_kurs/k_pr1_Word.pdf.