

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка

Факультет педагогічної освіти

Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук

ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ

ПЕДАГОГІКА

(повна назва навчальної дисципліни за навчальним планом)

для студентів

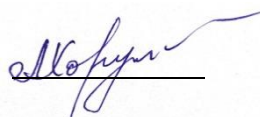
спеціальності 122 «Комп'ютерні науки»
(шифр і назва спеціальності)
освітнього рівня першого (бакалаврського)
(назва освітнього рівня)
освітньої програми 122.00.01 Інформатика
(шифр і назва освітньої програми)

Екзаменатор



Інна ЛЕОНТЬЄВА

Завідувач кафедри



Людмила ХОРУЖА

Київ – 2024

ОПИС ПРОГРАМИ ЕКЗАМЕНУ

Заклад вищої освіти	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Викладач	Леонтєва І.В., к.пед.н., доцент кафедри
Програма екзамену з дисципліни	«Педагогіка»
Курс Освітній рівень	третій перший (бакалаврський)
Спеціальність (спеціалізація)	122 Комп'ютерні науки
Форма проведення: Письмова/усна/комбінована	Письмова (студент дає відповіді на запитання електронного тесту на платформі Moodle в ЕНК дисципліни https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=11520)
Тривалість проведення	2 академічні години
Максимальна кількість балів	40 балів
Характеристика екзаменаційного тесту	<p>До складання екзамену допускаються студенти, які виконали всі види робіт, передбачені навчальним планом та робочою програмою навчальної дисципліни і за результатами проміжного контролю сумарно набрали не менше 35 балів. Студенти, які набрали менше ніж 35 балів до складання екзамену не допускаються.</p> <p>Перед початком екзамену студентам дається коротка інструкція щодо виконання завдань, відбувається ідентифікація студента за допомогою системи Google Meet. Якщо студент не пройшов ідентифікацію, то він вважається як такий, що не з'явився і не допускається до проходження екзамену у системі Moodle</p> <p>На одного студента припадає 40 тестових завдань закритого типу (вибір правильної відповіді із запропонованих варіантів), які передбачають автоматичну (комп'ютерну) перевірку. Кожен тест оцінюється у 1 бал максимально.</p> <p>Екзамен проводиться із суворим дотриманням принципів академічної доброчесності, що передбачає недопустимість списування, фальсифікацій та обману.</p> <p>При порушенні студент відсторонюється від подальшого проходження екзаменаційного тесту із підсумковою оцінкою FX за дисципліну. При виконанні завдань не допускається користування будь-якою літературою та джерелами Інтернет.</p>
Перелік допоміжних матеріалів	Власні портфоліо матеріалів, опрацьовані студентами з навчальної дисципліни «Педагогіка» впродовж навчального року.

Таблиця 1.

Підсумкова кількість балів (max – 40)	Критерії оцінювання
36-40	кількість правильно виконаних тестових завдань становить не менше ніж 90% – 100% від загальної кількості відповідей
33-35	кількість правильно виконаних тестових завдань становить 82 – 89% від загальної кількості відповідей
31-32	кількість правильно виконаних тестових завдань становить 75 – 81% від загальної кількості відповідей
28-30	кількість правильно виконаних тестових завдань становить 69 – 74% від загальної кількості відповідей.
24-27	кількість правильно виконаних тестових завдань становить 60 – 68% від загальної кількості відповідей.
1-23	кількість правильно виконаних тестових завдань становить менше 60% від загальної кількості відповідей

**ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ
ДО СЕМЕСТРОВОГО ЕКЗАМЕНУ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ПЕДАГОГІКА»**

ТЕОРЕТИЧНІ ПИТАННЯ

1. Пріоритетні напрями державної політики у сфері освіти
2. Характеристика провідних термінів, на яких базується Закон України «Про освіту» (2017).
3. Зміст освіти та її нормативне забезпечення.
4. Сутність стандартизації загальної середньої освіти. Характеристика вимог до обов'язкових результатів навчання учнів на рівні базової середньої освіти, загального обсягу їх навчального навантаження, розподіленого за освітніми галузями, структуру та зміст базової середньої освіти в світлі Державного стандарту базової середньої освіти (2020).
5. Структурні компоненти системи повної загальної середньої освіти в Україні (за Законом України «Про повну загальну середню освіту» (2020)).
6. Концепція Нової української школи (2017).
7. Сутність понять «освітня програма», «навчальний план», «навчальна програма», «типова (модельна) навчальна програма».
8. Основні вимоги до особистості та професійного розвитку педагога згідно професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (2020).
9. Сутність педагогіки як науки, її генеза.
10. Джерела розвитку педагогіки. Структура педагогічних наук.
11. Об'єкт, предмет, мета, завдання та функції педагогіки.
12. Поняттєво-категоріальний апарат педагогіки.
13. Сучасне трактування понять «компетенція», «компетентність», «ключові компетентності».
14. Етапи та методи науково-педагогічних досліджень.
15. Сутність, завдання, основні категорії дидактики. Зв'язок дидактики з іншими науками.
16. Процес навчання: сутність, структура та функції.
17. Логіка та основні етапи процесу пізнання.
18. Характеристика загальнодидактичних та специфічних принципів навчання.
19. Основні функції та мотиви навчання.
20. Закономірності процесу навчання, їх сутність та характерологічні особливості.
21. Сутність поняття «методи навчання» й основні підходи до їх класифікації.
22. Характеристика словесних, наочних, практичних та проблемно-пошукових методів навчання.
23. Інтерактивні методи навчання та їх реалізація в освітньому процесі ЗЗСО.
24. Умови оптимального вибору методів і засобів навчання.
25. Сучасні організаційні форми навчання, їх характеристика.
26. Класно-урочна форма організації навчання, її особливості.
27. Поняття про оцінювання та вимірювання результатів навчання учнів.
28. Педагогічні вимоги до перевірки навчальних досягнень учнів.
29. Види, форми та методи контролю знань, умінь, навичок та способів діяльності учнів.
30. Сучасні освітні технології, їх різновиди.
31. Сутність процесу виховання, його специфіка, компоненти, рушійні сили, мотиви. Мета і завдання виховання.
32. Основні закономірності і принципи виховання.
33. Етапи процесу виховання.
34. Управління процесом виховання.
35. Основні напрями виховання особистості учня.
36. Поняття методу, прийому і засобу виховання.

37. Сутність методів виховання та їх класифікація.
38. Співвідношення понять „метод виховання” та „прийом виховання”
39. Сутність партнерства як особливого виду взаємодії, його характеристики. Сутність партнерських взаємин суб’єктів освітнього процесу в ЗЗСО.
40. Особливості особистісно зорієнтованого виховання.

ПРИКЛАДИ ТЕСТОВИХ ПИТАНЬ

Виділіть провідні терміни, на яких базується Закон України «Про освіту» (2017).

- a) освітній процес;
- b) академічна свобода;
- c) інклюзивне навчання;
- d) освітня послуга;
- e) академічна мобільність;
- f) особистість;
- g) суб’єкт освітньої діяльності;
- h) приватна освіта;
- i) освітня програма;
- j) особа з особливими освітніми потребами.

Із поданого переліку виберіть прізвище педагога, в роботах якого класно-урочна форма організації навчання вперше отримала наукове обґрунтування:

- a) І. Г. Песталоцці.
- b) Ф. А.В. Дістервег.
- c) Я. А. Коменський.

Чи вірним є твердження, що до формули «Нової української школи» не входить педагогіка партнерства?

- a) Так
- b) Ні

Встановіть відповідність між термінами та їх тлумаченням

Цілісна система наукових, філософських, політичних, моральних, правових, естетичних понять, поглядів, переконань і почуттів, які визначають ставлення людини до навколишньої дійсності й до самої себе (1)	Інтелект (А)
Процес опосередкованого й узагальненого пізнання предметів і явищ об’єктивної дійсності і їх істотних властивостей, зв’язках і відносинах (2)	Науковий світогляд (В)
Суб’єктивна здатність живих істот здійснювати доцільно орієнтовану діяльність, що дає змогу особистості забезпечувати активну діяльність у природному і соціальному середовищі (3)	Мислення (С)

Із поданого переліку виберіть групу, в якій зазначені дидактичні вимоги до уроку:

- a) Створення ситуацій для дії рушійної сили навчання; цілеспрямована робота з формування мотивів навчання; моделювання процесу навчання на уроці відповідно до вимог логіки навчального процесу; реалізація на уроці принципів навчання залежно від змісту навчального матеріалу, віку учнів; оптимальний підхід до вибору методів і засобів навчання.
- b) Врахування особливостей розвитку учнів певного віку, розвиток позитивних емоцій, врахування об’єктивних психологічних і фізіологічних процесів, які відбуваються в організмі учнів.
- c) Оптимальний повітряний режим, правильне освітлення, належний тепловий режим, чергування різних видів навчальної діяльності, відповідність меблів індивідуальним особливостям учнів.